

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.23 Экспериментальная психология

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Т.В. Скутина

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью преподавания курса Экспериментальная психология, включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является введение студентов – психологов в основы психологического эксперимента, что подразумевает освоение его нормативов, способов организации, понимания его специфики по отношению к естественно-научному эксперименту, его места в системе эмпирических методов психологии, его возможностей и ограничений.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

- формирование знаний основ психологического эксперимента, что подразумевает освоение его нормативов, способов организации, понимания его специфики по отношению к естественно-научному эксперименту, его места в системе эмпирических методов психологии, его возможностей и ограничений;

- формирование знаний о методе эксперимент как задающем «идеальные точки опоры» для систематизации других методов в психологии, не являющиеся экспериментальными в строгом смысле, но ориентирующихся в своей организации на его нормы – квазиэкспериментов и корреляционных исследований.

- формирование знаний о наблюдении и измерении в контексте их применения в структуре эксперимента;

- освоение конкретных умений, навыков и средств организации эксперимента и квазиэксперимента;

- подготовка студентов к самостоятельному использованию методов эксперимент, квазиэксперимент и проведению корреляционного исследования;

- развитие способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	Знает русский и изучаемый иностранный языки в объеме,

	достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Умеет понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеет навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ПК-5:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	
Уровень 1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
<b>ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
Уровень 1	Знает основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Умеет реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности

Уровень 1	Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
Уровень 1	Знает требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеет основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Общая психология, часть 1

Введение в профессию

Введение в психологию

Дисциплина опирается на дисциплины первого года обучения: Общая психология, часть 1, Введение в профессию, Введение в психологию и продолжает линию развития исследовательской компетентности бакалавров-психологов. Теоретические знания и практические навыки анализа экспериментальных работ по психологии и проведения воспроизводящего и уточняющего эксперимента призваны обеспечить дальнейшие курсовые работы и дипломное исследование.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>
занятия лекционного типа	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,53 (19)	0,53 (19)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное исследование, его нормативы и методы Контрольная работа Принципы, методы и нормативы психологического исследования.	1. 2	2	0	12	ОК-5 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-8
2	Основы психологического эксперимента Контрольная работа Особенности психологического эксперимента: специфика объекта, планирование, контроль, оценка качества	2. 7	6	0	12	ОК-5 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-8

3	Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования в психологии Выполнение и защита воспроизводящего исследования на основе опубликованного психологического эксперимента или квазиэксперимента	10	11	0	10	ОК-5 ОК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-8
Всего		19	19	0	34	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, ЕГО НОРМАТИВЫ И МЕТОДЫ	2	0	0
2	2	Раздел II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	7	0	0
3	3	Раздел III. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	10	0	0
Всего			19	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Выделение признаков теоретического и эмпирического уровня исследования в научных публикациях Анализ основных структурных компонентов плана психологического исследования в научных публикациях - Типы исследований в психологии на примере анализа конкретных исследований и возможностей последующих выводов	2	0	0
2	2	Нормы экспериментирования: этика и принципы построения экспериментального общения Процедура планирования эксперимента на примере эксперимента по запоминанию рисунков Гипотезы теоретические и экспериментальные. Операционализация переменных Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Идеальные эталоны Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов	6	0	0

3	3	Специфика квазиэкспериментальных планов в формирующих экспериментах на примере анализа конкретных исследований Специфика квазиэкспериментальных планов в кросс-культурных экспериментах на примере анализа конкретных исследований Слушания и обсуждение докладов по итоговой практической работе: «Выполнение и защита воспроизводящего исследования на основе опубликованного психологического эксперимента или квазиэксперимента»	11	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: ИД "ПИТЕР", 2007
Л1.2	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистров.; допущено УМО высшего образования	М.: Юрайт, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скутина Т. В.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Дзуки Э. Введение в методологию социально-психологического исследования	<a href="http://www.pmi.lza/lv1'tarasov/vl/psycho/teach.htm">http://www.pmi.lza/lv1'tarasov/vl/psycho/teach.htm</a> .
Э2	Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с. (Серия "Высшее образование".) Гл. IV «Эмпирический и теоретический уровни научного познания»	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/04.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/04.php</a> .
Э3	Кэмпбелл Д. Эксперименты и квазиэксперименты// Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях	<a href="http://flogiston.df.ru/arch/cempbell1/shtml">http://flogiston.df.ru/arch/cempbell1/shtml</a>
Э4	Планирование и проведение эмпирического исследования (практической части)	<a href="http://www.fpo.ru/psychologyun/empir_deyat.html">http://www.fpo.ru/psychologyun/empir_deyat.html</a>
Э5	Процедуры составления программы психологического исследования	<a href="http://www.psychoworkshop.kiev.ua/an_alitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html">http://www.psychoworkshop.kiev.ua/an_alitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины требует от студентов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебной активности. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем студенты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), соответствующие тематике, выбранной для самостоятельного исследования, самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к семинарскому занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

На семинарском занятии студенты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Практикуются интерактивные формы организации обучения – например, работа в малых группах с последующей дискуссией по материалам, представленными отдельными группами. Такая форма работы позволяет каждому студенту включиться в обсуждение, проверить и углубить своё понимание изучаемой темы.

## 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.